

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

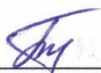
Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Бирюкова И. Л.
Протокол №2
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.
Протокол №3
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО



Ушакова Е. Н.
Приказ №238
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 2)

1 (дополнительный класс)

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 дополнительного класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 дополнительного класса (2 вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Человек» в 1 дополнительного класса

определена учебным планом.

1 дополнительный класс – 67 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование образца отдельных букв

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
2. Знакомство с собственным телом, его частями.
3. Гигиена тела.
4. Умение пользоваться туалетом.
5. Одевание-раздевание.
6. Прием пищи.

1 дополнительный класс

| № | Раздел программы | Основное содержание раздела |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
| 3. | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| 4. | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |
| 5. | Части лица. Ориентация на кукле. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. |
| 6. | Уход за руками. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. |

| | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| 8. | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. |
| 9. | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| 7. | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. |
| 8. | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. |
| 9. | Виды одежды (нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. |
| 10. | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. |

| | | |
|------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Практические упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. |
| 12. | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. |
| 13. | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. |
| 14. | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| 15. | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. |
| 16. | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

| № | Наименование разделов, тем программ | Основное содержание радела | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. | | | | |
| 1 | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. | 3 | 02.09.2025 |
| 2 | | | | 03.09.2025 |
| 3 | | | | 09.09.2025 |
| 4 | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | 5 | 10.09.2025 |
| 5 | | | | 16.09.2025 |
| 6 | | | | 17.09.2025 |
| 7 | | | | 23.09.2025 |
| 8 | | | | 24.09.2025 |
| 9 | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | 3 | 30.09.2025 |
| 10 | | | | 01.10.2025 |
| 11 | | | | 07.10.2025 |
| Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Представления | о | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. | 4 | 08.10.2025 14.10.2025 15.10.2025 21.10.2025 |
| 13 | частях тела. | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | Человек: строение | | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. | 5 | 22.10.2025 05.11.2025 11.11.2025 12.11.2025 18.11.2025 |
| 17 | (голова, туловище, руки, | | | | |
| 18 | но | | | | |
| 19 | ги). Ориентация на кукле. | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | Части | л | Знакомство с понятием части | 5 | 19.11.2025 25.11.2025 26.11.2025 02.12.2025 03.12.2025 |
| 22 | лица. Ориентация на | | | | |
| 23 | кукле. | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| Раздел 3. Гигиена тела. | | | | | |
| 26 | Уход за руками. | | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. | 7 | 09.12.2025 10.12.2025 16.12.2025 17.12.2025 23.12.2025 24.12.2025 30.12.2025 |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | Умывание. | | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. | 3 | 13.01.2026 14.01.2026 20.01.2026 |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 36 37 38 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка | 3 | 21.01.2026 27.01.2026 28.01.2026 |
| Раздел 4. Умение пользоваться туалетом. | | | | |
| 39 40 41 | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза. | 3 | 03.02.2026 04.02.2026 10.02.2026 |
| 42 43 44 | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. | 3 | 11.02.2026 24.02.2026 25.02.2026 |
| 45 46 | Гигиена посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. | 2 | 03.03.2026 04.03.2026 |
| Раздел 5. Одевание-раздевание. | | | | |
| 47 48 49 | Виды одежды(нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды.Лицевая, изнаночная сторона. | 3 | 10.03.2026 11.03.2026 17.03.2026 |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| 50 | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. | 2 | 18.03.2026 24.03.2026 |
| 51 | | Виды застёжек. | | |
| 52 | Практические упражнения | Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. | 3 | 25.03.2026 |
| 53 | | | | 07.04.2026 |
| 54 | | | | 08.04.2026 |
| Раздел 6. Прием пищи. | | | | |
| 55 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, | 3 | 14.04.2026 |
| 56 | | | | 15.04.2026 |
| 57 | | | | 21.04.2026 |
| 58 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. | 3 | 22.04.2026 |
| 59 | | | | 28.04.2026 |
| 60 | | | | 29.04.2026 |
| 61 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 2 | 05.05.2026 |
| 62 | | | | 06.05.2026 |
| 63 | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. | 3 | 12.05.2026 |
| 64 | | | | 13.05.2026 |
| 65 | | | | 19.05.2026 |
| 66 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. | 2 | 20.05.2026 |
| 67 | | | | 26.05.2026 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч.природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.